

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № <u>28</u> от «27» августа 2021 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

9 класс

АООП 1

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Новикова Светлана Валерьевна

с. п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Рабочая программа для индивидуального обучения учебного курса чтение и развитие речи для ученика 9 класса составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов (Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./ - М.: Изд. Центр «Владос», 2017) и учебником чтения для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./под ред. Малышевой З.Ф./ 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2017.

Цель учебного курса: формирование у школьников техники чтения (правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала).

Данная цель решается через систему следующих **задач**:

- ▲ развитие речи и мышления учащихся;
- ▲ формирование умения отвечать на вопросы;
- ▲ полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- ▲ кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- ▲ называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- ▲ устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- ▲ делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- △ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать про себя;
- △ выделять главную мысль произведения;
- △ давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- △ пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- △ наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учебно-методический комплект

1. Программа для 9классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./ - М.: Изд. Центр «Владос», 2017;
2. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./под ред. Малышевой З.Ф./ 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2017.

Поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (66 часов)

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
I.	6 ч	Устное народное творчество			
1-2		Виды устного народного творчества. Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	Беседа по вопросам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Ответы на вопросы. Слова, передающие отношение матери к ребенку. Определения в песне, их роль. Характеристика героя.	Чтение, деление на части. Выборочное чтение. Выразительное чтение	Пересказ по плану. Выразительное чтение наизусть.
3-4		Былины. «На заставе богатырской». Образы героев в былине.	Ответы на вопросы. Описания в тексте. Работа с преувеличениями, их роль. Пословицы, многозначность пословиц. Картина В. Васнецова «Богатыри» и содержание былины. Беседа по картине.	Выборочное чтение. Самостоятельное чтение. Деление былины на части.	Чтение былины. Выделить пословицы в былине. Рассказ по картине. Пересказ по плану
5-6		Сказки. «Сказке про Василису Премудрую» (русская народная сказка). Образы и характеры героев в волшебных сказках. Язык волшебных сказок. «Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).	Беседа по содержанию. Объяснить смысл зачина сказки. Пословицы и их значение в сказке. Признаки сказки. Работа над содержанием. Образные слова и выражения в волшебных сказках. Обсуждение вопросов. Озаглавливание частей	Чтение по ролям. Самостоятельное чтение.	Чтение сказки, выделить пословицы. Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке. Краткий пересказ по пла
II.	33 ч	Из произведений русской литературы XIX века.			
7-8		В.А. Жуковский Биография. Баллада «Перчатка» В. Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями. Благодарность старушки.	Ответы на вопросы. Составление плана. Выбрать слова, характеризующие героев. Работа над образными словами и выражениями их роль.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части	Пересказ по плану. Чтение по ролям.

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
9-10		Урок внеклассного чтения. Народные и авторские сказки. Русская народная сказка «Чудесные сыновья». М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь»	Сходство и различие сказки народной и авторской. Викторина.	Самостоятельное чтение. Выбрать к иллюстрациям отрывки из сказок.	Пересказ. Отзыв по плану. Устно. Нарисовать иллюстрации к сказкам.
11-12		И.А. Крылов. Биография баснописца. И.А. Крылов. «Кот и Повар». Жизненность басен И. Крылова. Урок – викторина (обобщающий).	Ответы на вопросы. Составление плана. В чем мораль басен И. Крылова. Слова и образные выражения в басне.	Деление текста на части. Выборочное чтение Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из басен И.Крылова.	Рассказ о жизни И. Крылова по плану. Выбрать пословицы из басен. Выразительное чтение или чтение наизусть басни (по выбору учащихся).
13-14		А.С. Пушкин. Биография поэта. Воспоминания друзей о поэте. «Руслан и Людмила». Предсказание старца.	Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Пересказ эпизода по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». Работа над образными выражениями.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части	Пересказ по плану. Воспоминания друзей об А. Пушкине. Пересказ с использованием картины Н.Н. Ге. Выразительное чтение.
14-15		А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке Черномора. Встреча Руслана с головой.	Обсуждение вопросов. Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора. Предсказания старухи и старца, сравнить. Озаглавливание частей. Работа со словами-архаизмами.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям	Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке. Пересказ последовательный по плану. Чтение, выделить образные слова и выражения.

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
16-17		А. Пушкин. «Руслан и Людмила». История жизни головы. Поэма А. Пушкина «Руслан и Людмила» в произведениях художников и композиторов. Урок внеклассного чтения.	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев Работа по картине В. Васнецова и содержанию оперы М.Глинки «Руслан и Людмила». Сравнение произведений.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Подобрать подписи к иллюстрациям.	Чтение по ролям. Составить рассказ по картине, используя содержание поэмы. Пересказ понравившегося отрывка. Чтение стихотворения наизусть (по выбору).
18-19		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава. Встреча Лизы-Акулины. Размышления героев. Примирение соседей – II глава.	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Ответы на вопросы. Составление плана.	Деление главы на части. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение.	Чтение, деление на части. Рассказ о событиях, примиривших соседей.
20-21		Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка». Авторское отношение к героям. М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	Обсуждение темы и названия повести, эпиграф. Обсуждение вопросов. Беседа по содержанию. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Подписать иллюстрации словами из повести.	Пересказ II главы: «В гостях у Муромских». Составить концовку повести.
22-23		М. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе. «Баллада». «Морская царевна».	Обсуждение вопросов. Сравнения определения в стихотворении. Ответы на вопросы. Пересказ описания моря, используя авторские слова и выражения. Настроение моря и трагедия влюбленного.	Разметка текста стихотворения. Выразительное чтение.. Деление на смысловые части.	Пересказ статьи по плану. Чтение наизусть «Тучи» Выразительное чтение «Морская царевна»
24-25		Урок внеклассного чтения.	Беседа по содержанию.	Самостоятельное чтение.	Выразительное чтение. Пересказ

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
		А.С.Пушкин «Дубровский»	«Восстанови события...» Сравнения произведений «Барышня-крестьянка», «Дубровский». Тема любви в произведениях.	Выборочное чтение.	понравившегося отрывка. Составить 2-3 вопроса по содержанию произведения «Дубровский»
26-27		Н.В. Гоголь. Биография писателя. Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Знакомство с героями повести. Ганна.	Ответы на вопросы. Составление плана. Сравнения, их роль.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Деление на части.	Чтение I главы, выделение сравнений. Пересказ описания вечера.
28-29		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести. Красота и романтичность вечера. Утопленница. Сон Левко. Русалочки. Пробуждение.	Рассказ по иллюстрациям эпизода. Составление плана. Беседа по содержанию. Слова и выражения, передающие настроения героев. Беседа по содержанию. Дополнить пункты плана словами из текста.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из повести. Деление отрывка на части.	Рассказ Левко о Ведьме. Чтение по ролям. Рассказать про сон Левко.
30		Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Урок внеклассного чтения. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы). Н.А. Некрасов. Биография.	Беседа по содержанию повести. «Восстанови события...» Беседа по статье учебника. Пересказ эпизодов из ранее изученных произведений поэта. Беседа по статье учебника.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Самостоятельное выполнение заданий из учебника.	Пересказ интересных эпизодов. Составление вопросов (2-3) по содержанию

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
31-32		Н. Некрасов «Рыцарь на час». «Саша». Урок внеклассного чтения. Н. Некрасов. Поэма «Мать».	Определения, рассказывающие о судьбе матери. Обсуждение: «За что Некрасов просит прощение у матери?» Работа над образными выражениями, передающие гибель и страдания деревьев (сравнения, звуки). Озаглавливание частей. Заучивание наизусть. Тема и главная мысль поэмы. Ответы на вопросы. «Дополни строчки...».	Самостоятельное чтение. Самостоятельное чтение. Деление на части. Тема и главная мысль. «Дополни строчки...».	Сообщения учащихся по плану о детских годах поэта. Выразительное чтение. Чтение наизусть отрывка из стихотворения. Чтение эпизодов (по выбору) выразительно. Составить 2 вопроса по прочитанному.
33-34		А.А. Фет. Биография автора. «На заре ты её не буди». «Это утро, радость эта».	Беседа по содержанию сообщения. Составление плана пересказа. Словесное рисование. Образные слова и выражения, их роль. Определение темы и идеи.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Пересказ по плану. Выразительное чтение Чтение наизусть
35-36		А. П. Чехов. Биография писателя. А. Чехов. «Злоумышленник».	Пересказ отрывков из ранее прочитанных. Составление плана. Беседа по содержанию. Сравнение речи мужика и следователя.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по плану. Чтение по ролям, продолжить рассказ.
37-38		А. Чехов. «Злоумышленник». «Пересолил». Авторское отношение к героям. Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Переполюх».	Беседа по содержанию. Определение авторской позиции Составление плана. Определение главной мысли рассказа	Самостоятельное чтение. Деление на части. Чтение по ролям	Рассказать эпизоды особенно запомнившиеся. Составить 2 вопроса по содержанию.
III.	19 ч	Из произведений русской литературы XX века.			33 часа

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
39-40		А.М. Горький. Биография писателя. «Песня о Соколе». Образы героев в «Песне о Соколе»	Ответы на вопросы. Пересказ эпизодов из повести «Детство» по плану. Беседа по содержанию. Определения, характеризующие Сокола, Ужа. Составление сравнительной характеристики Сокола, Ужа. Образные слова и выражения в «Песне». Пословицы и их значение.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Деление текста на части.	Рассказ о жизни Алексея в доме деда по плану. Рассказать о Соколе, Уже, опираясь на авторский текст. Чтение наизусть отрывка.
41-42		В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение жанра стихотворения.	Беседа по сообщению и статье учебника. Составление плана. Жанр произведения. Определение главной темы и идеи. Слова и выражения для характеристики описываемых предметов.	Самостоятельное чтение. Деление текста на части.	Сравнительная характеристика Сокола и Ужа. Пересказ по плану.
43-44		М. Цветаева. Биография. Вера в добро и бескорыстие человека. М. Цветаева «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». Внеклассное чтение. М. Цветаева «Две песни», «Другие-с очами и с личиком светлым», «Любовь! Любовь!...»	Сообщение о жизни и творчестве. Беседа по содержанию. Определение главной идеи стихотворения, образные слова и выражения в стихотворении, их роль Ответы на вопросы. «Дополни строчку...» «Восстанови события»	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть	Пересказ биографической статьи Чтение наизусть. Выразительное чтение.
45-46		К.Г. Паустовский. Биография. К. Паустовский «Стекольный мастер». Образ автора в рассказе. Главная идея произведения.	Беседа по творчеству писателя. Игра «Вспомни героев произведений...» Беседа по содержанию. Образные выражения в описании природы, их роль. Составление плана. Определение главной идеи рассказа.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение описания природы. Самостоятельное чтение. Деление текста на части.	Пересказ биографической статьи. Пересказ содержания письма. Чтение наизусть отрывка

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
47		С.А. Есенин. Биография поэта. «Нивы сжаты», «Собаке Качалова».	Ответы на вопросы. Сообщения учащихся о детских и юношеских годах поэта. Определение настроения стихотворения. Образные слова выражения в стихотворении. Беседа по содержанию стихотворения и картин В. Поленова «Ранний снег», Н. Ромадина «Село Хмелевке».	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихов. Заучивание наизусть.	Рассказ по плану о жизни и творчестве поэта. Чтение наизусть.
48-49		М.А. Шолохов. Биография писателя. «Судьба человека». Жизнь в фашистском плену. Побег из плена.	Беседа о жизни и творчестве писателя. Ответы на вопросы. Беседа по содержанию. Работа над составлением характеристики главного героя. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Деление отрывка на части по данному плану.	Выразительное чтение. Пересказ по данному плану. Чтение по ролям.
50		Урок внеклассного чтения. В. Быков «Альпийская баллада» (в сокращении).	Ответы на вопросы. «Дополни строчку...». «Восстанови события...»	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Пересказ по плану от имени главного героя. Пересказ эпизодов. Составление 2-3 вопроса по содержанию.
51-52		Е.И. Носов. Биография писателя. Е.И.Носов «Трудный хлеб». . Образ Чанга в рассказе.	Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писател Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Определения в рассказе, их роль в описании осени. Составление характеристики Чанга. Составление плана пересказа. Тема и главная мысль произведения.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части.	Сообщения учащихся о жизни и творчестве писателя. Чтение по ролям.

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
53-54		Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».	Работа над образными выражениями, передающие настроение произведений. Тема и главная мысль стихотворения. Сравнить стихотворение и сюжет картины И. Левитана «Озеро (Русь)». Беседа по содержанию. Словесное рисование. Определения, характеризующие русскую женщину и передающие картину природы. Основная мысль стихотворения.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	Пересказ по плану. Сообщения учащихся о творчестве поэта. Выразительное чтение
55-56		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «В деревне Сычи», «Тертый калач», «Парочка поросят», «Темная ночь». Главы: «Рыжий», «Обыкновенный мешок», «Вася бьет черноусого». Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова».	Роль просторечных слов в тексте. Беседа по содержанию. Образные слова и выражения, их роль. Юмор автора в описании ночи. В чём он проявился. Составление описания пса. Составление характеристики Васи, опираясь на авторский текст.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика Васи.	Чтение наизусть. Пересказ по плану. Краткий пересказ о приключениях Васи.
57		Урок внеклассного чтения В.М. Шукшин «Кляуза». Обобщающий урок по разделу (литература XX века).	Характеристика действующих лиц рассказа. Обсуждение вопросов. «Дополни строчку...». «Восстанови события...». Ответы на вопросы. Викторина по разделу.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение	Пересказ понравившихся эпизодов. Составить 2 вопроса по содержанию.
IV.	9 ч	Из произведений зарубежной литературы.			
58-59		Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд». Образ пиктов и короля в балладе.	Беседа по творчеству поэта. Ответы на вопросы. Определение главной мысли стихотворения. Слова и выражения, передающие характеры пиктов. Составление характеристики короля.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Выборочное чтение.	Чтение определения «Баллада» (самостоятельное понимание определения). Выразительное чтение.

№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи.	Формирование навыков чтения	Контрольно-диагностические материалы
60-61		Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. «Снап». История бультерьера». Знакомство с братьями Пенруф. «Снап». Снап на ферме (3 глава).	Беседа по творчеству. Составление плана. Беседа по содержанию. Соответствие клички и характера щенка. Беседа по содержанию. Рассказ о породе собак по иллюстрации.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Деление отрывка на части.	Характеристика пиктов и короля. Пересказ своими словами.
62-63		Джеральд Даррелл. Биография писателя. Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении) Загон жирафа и дом Питера и Билли. Взаимоотношения Питера и Билли.	Беседа по содержанию текста. Объяснение новых слов и выражений. Словарная работа. Беседа по содержанию. Составление характеристики Питера, Билли по плану.	Чтение по ролям. Деление на части. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Краткий пересказ по плану всего рассказа. Чтение рассказа, пересказ описания дома. Чтение по ролям. Пересказ с опорой на авторский текст.
64-65		Урок внеклассного чтения. Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).	Обсуждение содержания. «Дополнить строчку...». «Восстановить события...».	Выборочное чтение.	Пересказ эпизодов. Составить 2-3 вопроса по содержанию.
66		Обобщающий урок за курс 9 класса.	«Назовите писателя или поэта...» Викторина по пройденным произведениям.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Контрольные вопросы и задания.